

## Curriculum vitae

### 1. Présentation générale

*Nom, Prénom* : Labrell, Florence

*Adresse professionnelle* : Maison de Solenn, 97 Bd de Port Royal 75014 Paris  
INSHEA 58-60, rue des Landes 92130 Suresnes

*Grade* : Professeure en Sciences de l'Education (1<sup>ère</sup> classe, 3<sup>ème</sup> échelon)

*Titre de psychologue*

*Qualification* : 70<sup>ème</sup> et 16<sup>ème</sup> sections du CNU

*Etablissement d'affectation* : INSHEA (au 1<sup>er</sup> septembre 2016)

*Unité de Recherche* : (rattachement principal) : CESP, INSERM U1178  
(équipe « Développement et affects »)

(rattachement secondaire) : GRHAPES (EA7287)un

### 2. Cours universitaire

*1989-1992* : Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de M-G Pêcheux, Dr.CNRS, université Paris Descartes, Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education (LaPsyDEE). Allocation MRT et Monitorat à l'Enseignement Supérieur (CIES d'Orsay)

*1992-1993* : ATER à l'université de Nanterre

*1993-1994* : ATER à l'université Louis Pasteur de Strasbourg

*1994-2001* : Maître de Conférences en Psychologie du Développement à l'université Rennes 2. Membre titulaire du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education (B.A. 1285).

1998-2000 : *Délégation CNRS* dans le Laboratoire « Cognition et Développement », UMR-CNRS 8605, université Paris V.

2001-2002 : *Maître de Conférences en Psychologie du Développement à l'université Nancy2*. Membre titulaire du Groupe de Recherche sur la Communication (GRC).

2002-2005 : *Professeur de Psychologie du Développement à l'IUFM d'Orléans-Tours (2002-2005)*. Membre titulaire du laboratoire « Cognition et Langage » (UMR-CNRS 2725), équipe « Langage et mémoire », université de Poitiers.

2005-2016 : *Professeur de Psychologie du Développement à l'université de Reims*. Membre titulaire du laboratoire CLEA (Cognition, Langage, Emotions, Acquisitions) EA 4296 de l'université de Reims (2008-2011).

2011-2012 : *CRCT (Congé pour Recherche et Conversion Thématique)* : recherche à Gustave Roussy (Villejuif) pour une recherche sur les conceptions temporelles chez des enfants en rémission de tumeurs cérébrales, âgés de 6 à 12 ans.

*Au 1er janvier 2012* : rattachée à l'unité INSERM U1178 (dir. B. Falissard), équipe Adversité, Affects et Cognitions : perspectives développementales et interventionnelles.

*Depuis 2016* : *Professeure en sciences de l'éducation à l'INSHEA*. Membre du CESP, équipe « Développement et affects », U INSERM 1178 (dir. B. Falissard).

### **3. Titres et distinctions**

1992 : *Thèse* intitulée « Contributions paternelles au développement cognitif de l'enfant au cours de la deuxième année », sous la direction de M-G Pêcheux, Dr.CNRS, université Paris-V. *Mention Très Honorable à l'unanimité, avec félicitations*

1989 : *Bourse Mustela* (Fondation de France) pour la réalisation de la thèse

1993 : *Prix de thèse en Psychologie du Développement* attribué par le Groupe des Sciences Humaines de l'université Paris V.

2000 : *Habilitation à diriger des recherches* intitulée « Etayage parental des connaissances relatives aux objets : Différents « voyages » en Zone de Développement Proximal », sous la direction scientifique de M. Deleau, Professeur de psychologie, université Rennes 2.

2001 : *Qualification* aux fonctions de professeur des universités, section 16 du CNU

2011 : *Titre de psychologue*, université Nancy 2

2016 : *Qualification* aux fonctions de professeur des universités, section 70 du CNU

#### **4. Publications**

##### *Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture*

Labrell, F. (1994). A typical interaction behavior between fathers and toddlers: teasing. *Early Development and Parenting*, vol3, 125-130.

Labrell, F., (1996). Interactions de tutelle paternelle et maternelle avec le jeune enfant : la sollicitation de l'autonomie dans la deuxième année. *Enfance*, 4, 447-467.

Labrell, F., (1996). Paternal play with toddlers: recreation and creation. *European Journal of Psychology of Education*, vol.XI, n°1, 43-54.

Labrell, F. (1997). L'apport spécifique du père au développement cognitif du jeune enfant. *Enfance*, 3, 361-369.

Labrell, F. (1997). Descriptions parentales des catégories d'objets en direction des jeunes enfants. *Revue de Psychologie de l'Education*, tome 2, 53-71.

Labrell, F. & Le Métayer, F. (1999). Enrichir la notion d'interaction de tutelle : contributions de recherches empiriques sur les résolutions de problèmes avec de jeunes enfants déficients et sur les interventions d'aides paternelles. *Archives de Psychologie*, vol.67, n°262-263, 275-192.

Labrell, F. & Boutet-Blouin, C. (2000). Dénomination et description des objets selon la catégorie et la typicalité : discours maternel et paternel en direction de l'enfant de 4 ans. Numéro spécial de *Psychologie Française* sur le traitement des propriétés des objets, 45(2), 177-186.

- Labrell, F., Deleau, M. & Juhel, J. (2000). Fathers' and Mothers' Distancing Strategies Towards Toddlers. *International Journal of Behavioural Development*, 24(3), 356-361.
- Cordier, F. & Labrell, F. (2000). L'enfant et la catégorisation. Le traitement des propriétés des objets. *Psychologie Française*, 45(2), 103-112.
- Labrell, F., Pêcheux, M-G. & LeMétayer, F. (2002). Effect of parental input and effect of children's competence on the recall of object names in preschool children. *Current Psychology of Cognition*, vol.21(1), 91-111.
- Labrell, F., Bonnet, P. & LeMétayer, F. (2003). Mémorisation des noms d'objets à 4 ans : effets du type d'organisation et du discours parental. *Bulletin de Psychologie*, vol 56(4), 466, 599-608.
- Labrell, F. & Ubersfeld, G. (2004). Parental verbal strategies and children's capacities at 3 and 5 years during a memory task. *European Journal of Psychology of Education*, vol.XIX, 33-50.
- Labrell, F. (2005). Que nous apprennent les recherches sur l'étayage parental des connaissances des jeunes enfants pour la mise en place des apprentissages langagiers à l'école maternelle ? *Revue Française de Pédagogie*, 151, 17-28.
- Labrell, F., Pêcheux, MG. & LeMétayer, F. (2005). What Kind of Input influence the Memorization of Objects' Names with 4 and 5 year-olds ?, *European Journal of Developmental Psychology*, 2(2), 147-162.
- Bassano, D., Labrell, F., Champaud, C. Lemétayer, F. & Bonnet, P. (2005). Le DLPF : un nouvel outil pour l'évaluation du développement du langage de production en français. *Enfance*, 2, 171-208.
- Labrell, F., Maintier, C. & Olivier, M. (2007). Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche action en ZEP. *Revue Française de Pédagogie*, n°160, 87-101.
- Labrell, F., & Charlieux, B. (2009). Conceptions naïves de la mort des végétaux entre six et dix ans. *Psychologie française*, 54, 75-91.
- Declercq, C. & Labrell, F. (2009). Les connaissances précoces des points communs entre plantes et animaux : La référence à la personne humaine revisitée. *Psychologie Française*, 54, 43-53.
- Megalakaki, O. & Labrell, F. (2009). Les théories naïves. *Psychologie Française*, 54, 1-9.

- Labrell, F. & Stefaniak, N. (2011). The Development of Diachronic Thinking Between 6 and 11 Years: The Case of Growth and Death. *International Journal of Behavioral Development*, 35(6), 532-541.
- Labrell, F., Dellatolas, G., Lalande, C. & Griffini, S. (2013). Short Expressive Language Evaluation by French Teachers during Children's Fourth Year (SELEFT4). *European Revue of Applied Psychology*, 63, 27-32.
- Labrell, F., van Geert, P., Declercq, C., Baltazart, V., Caillies, S., Olivier, M. & Le Sourn-Bissaoui, S. (2014). Speaking volumes: a longitudinal study of lexical and grammatical growth between 17 and 45 months. *First Language*, 34(2), 97-124. DOI: 10.1177/0142723714526573.
- Labrell, F., Kieffer, V., Grill, J. & Dellatolas, G. (2014). Conceptions of time in Children treated for malignant Cerebellar Tumors, *Brain Injury*, 2014, Vol. 28, No. 10, 1334-1341, doi: 10.3109/02699052.2014.910699
- Brulé, L. & Labrell, F. (2014). Conceptions of the Ecosystem of the vineyard: The Role of Expertise. *Thinking and Reasoning*. 10.1080/13546783.2014.887030
- Brulé, L., Labrell, F., Megalakaki, O., Fouquet, N. & Caillies, S. (2014). Children's Justifications of Plants as Living Things between 5 and 7 Years of Age. *European Journal of Developmental Psychology*. 11(5), 532-545. DOI: 10.1080/17405629.2014.881283
- Labrell, F., Mikaeloff, Y., Perdry, H. & Dellatolas, G. Time knowledge acquisition in children aged 6 to 11 years and its relation to numerical abilities (2016). *Journal of Experimental Child Psychology*. 143, 1-13.
- Labrell, F., Chevignard, M. & Câmara-Costa, H. (2016). Evaluation du stress parental en cas de pathologies cérébrales acquises de l'enfant (tumeurs cérébrales, traumatismes crâniens). *Bulletin du Cancer*. 103, 691-696.
- Labrell F, Câmara-Costa H, Kieffer V, Dellatolas G. (2017). Time knowledge difficulties following treatment for malignant cerebellar tumors. *Child Neuropsychol*. 14:1-17.
- Labrell, F. (2017). La parentalité à l'épreuve de la maladie grave de l'enfant. L'exemple des tumeurs cérébrales. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 79, 187-198.
- Megalakaki, O., Fouquet, N. & Labrell, F. Children's Understanding of Animal, Plant and Artifact Properties Between 3 and 6 Years (2017). *Infant and Child Development*. 26(6). DOI: 10.1002/icd.2032

### ***Ouvrages et direction de numéros spéciaux***

- Labrell, F. (1997). Le rôle du père dans le développement cognitif du jeune enfant. In J. LeCamus, F. Labrell & Zaouche-Gaudron, C., *Le rôle du père dans le développement du jeune enfant*. (pp9-68). Nathan Université.
- Cordier, F. & Labrell, F. (2000). Coordination du numéro spécial : L'enfant et la catégorisation. Le traitement des propriétés des objets. *Psychologie Française*, 45(2), 103-112.

### ***Editions de revues spécialisées avec comité de lecture***

- Labrell, F. & Chasseigne, G. (2008). *Aspects du développement conceptuel et langagier*. Sciences Humains et Sociales. EPU. Publibook.
- Labrell, F. & Caillies, S. (2009). *Biological Understanding and Theory of Mind: Core Knowledge and Naïve Conceptions in Children and Adults*. EPU. Publibook.

### ***Chapitres dans des ouvrages à comité de lecture***

#### ***Chapitres d'ouvrages scientifiques***

- Pêcheux, M.G. & Labrell, F. (1994). Parent-Infant Interactions and Early Cognitive Development. In A.Vyt, H. Bloch & M.H Bornstein (eds), *Early Child Development in the French Tradition. Contributions from Current Research*. (pp.255-267). LEA.
- Bourdaï, C. & Labrell, F. (2002). Stratégies parentales d'évocation des objets. In F.Cordier & J.François (eds), (pp.203-220). *Catégorisation et langage*. Traité des Sciences Cognitives, Hermès.
- Labrell, F., Bassano, D., Bonnet, P., Champaud, C., & Lemétayer, F. (2005). L'évaluation du développement lexical entre 1 et 4 ans: présentation du DLPF. In F.Grossmann, M-A. Paveau & G. Petit (eds), *Didactique du lexique : langue, cognition, discours*. Ellug.
- Gavoille, C., Caillies, S., & Labrell, F. (2012). Développement de la métamémoire : étude longitudinale de précurseurs potentiels. In S. Le Sourn-Bissaoui, G. Le Maner-Idrissi, V. Dardier, E. Bonjour, & A. Lacroix (eds.), (pp.89-102). *Développements et Variabilités*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

*Participations à des congrès scientifiques avec actes (extrait, depuis 2013)*

- Labrell, F., Dellatolas, G. & Kieffer, V. (2013). "Time conceptions in survivors of cerebellar malignant tumors aged from 8 to 13 years". Poster, Society for Research in Child Development (Biennial Meeting). Seattle (USA).
- Labrell, F., Lorenzi, C., Ronchi, C., Tatano, M.C., & Perucchini, P. (2013). "Preschoolers' conceptions about animals, plants and non living things". Symposium "Responsible teaching and sustainable learning", EARLI, Munich (D).
- Gavoille, C., Caillies, S., & Labrell, F. (2013). Early development of declarative metamemory in French children. In M. Paulus (Chair), *The early development of metacognition: Novel perspectives*. Symposium présenté à l'European Conference of Developmental Psychology ECDP, Lausanne (CH).
- Perucchini, P., Lorenzi, C., Ronchi, C., Tatano, M.C., & Labrell, F. (2013). "Children's conceptions about animals, plants and non living things before and after instruction". International Conference New perspectives in Science Education, Florence (I).
- Brulé, L. & Labrell, F. (2014). The Sorting Boxes Task (SBT): Assessing executive functions (EF) during childhood. Communication affichée lors du 2ème congrès international des sciences de l'éducation et du développement. Grenade (E), 25-27 Juin.
- Gavoille, C., Caillies, S., & Labrell, F. (2014). The role of theory-of-mind and source-of-knowledge in early metamemory development. In E. Feurer (Chair), *Development of and relationships between mental meta-representations*. Symposium présenté au EARLI SIG Metacognition, Istanbul (T).
- Labrell, F., Câmara Costa, H. & Chevignard, M. (2016). SPELECA : a French study about the evaluation of parental stress in children with acquired brain injury. E-poster présenté lors du 48<sup>ème</sup> congrès de la société internationale d'oncologie pédiatrique (SIOP). Dublin (IR).
- Diaz, L. & Labrell, F. (2016). L'insertion scolaire à long terme des enfants sourds prélinguaux implantés pendant leur petite enfance. Communication orale dans le cadre de la *Société Française de Psychologie*. Université de Paris Nanterre.
- Labrell, F. (2017). Evaluation du stress maternel en cas de lésions cérébrales acquises pendant l'enfance. Communication lors du colloque international *Lésions cérébrales acquises pendant l'enfance*. INSHEA, 4-5 décembre.

## 5. Activités d'enseignement

### *A l'université de Reims (niveau Licence et Master 1 et 2)*

- Cours magistral de psychologie du développement. Modèles explicatifs du développement du langage ; théories de la catégorisation ; développement des relations interpersonnelles
- Cours sur le développement à l'adolescence (pubertaire, identitaire, cognitif et relationnel)
- Cours « des catégories aux concepts », cours sur les « théories naïves biologiques »; sur les méthodes d'études du développement conceptuel
- Cours sur la famille (rôles paternels et maternels, rôle de la fratrie, homoparentalité)
- Développement cognitif pendant l'enfance et l'adolescence.
- Apprentissages scolaires de l'école primaire à l'âge adulte

### *Enseignements à l'INSHEA*

- Cours sur le partenariat école-famille
- L'attention conjointe chez les enfants sourds
- Les théories de l'esprit et les troubles du spectre autistique
- Caractéristiques des apprentissages scolaires chez des élèves cérébrolésés
- Méthodologie de la recherche

*Mission enseignement et recherche à Port au Prince en Décembre 2017 : Projet Erasmus Mundus*

### *Séminaires doctoraux (ED139, université Paris Lumières)*

- Cycle de la recherche en sciences humaines dans le cadre d'une thèse
- Présentation de recherches en cours

## 6. Direction de mémoires de Master 2

### *A l'université de Reims (exemples)*

2010 : Adeline Fuselier « Troubles des comportements alimentaires et conceptions de la mort à l'adolescence »

Fanny Rozé « Représentation des catégories alimentaires chez les mères d'adolescentes souffrant de TCA »

Anne-Lise Dumange « Conceptions du temps chez les enfants sourds »

Janique Macquart « Conceptions de la mort chez des enfants de 6 à 10 ans »

2011 Claudie Kerdal « Développement des théories de l'esprit et de la métamémoire chez des enfants de 6 et de 8 ans »

Justine Robin « Conceptions temporelles chez des enfants tout venant et chez des enfants en rémission de tumeurs cérébrales »

2012 Anaïs Decharière « L'effet de l'éducation cognitive sur la métamémoire »

2014 Alexia Guilloteau « L'évaluation du stress chez des parents d'enfants dyslexiques »

### *A l'INSHEA*

2017 Martine Alter « Projet CITE de crèche inclusive »

2018 Samuel Bretaudeau : « Orientation des jeunes sourds à la sortie de l'ESMS »

Mathilde Leone : « Protection de l'enfance et handicap en IME : cas des « invisibles » »

Yan Rubéus « Rôles et fonctions des AMP au sein de l'équipe pluriprofessionnelle d'une structure médico-sociale type IEM »

Adeline Venancio « Burnout chez des travailleurs en ESAT »

## 7. Encadrement doctoral

### *Thèses soutenues*

- Benoît Charlieux . « Les théories du vivant entre 5 et 8 ans : Rôle des facteurs cognitifs et de la base des connaissances ». Université de Reims, soutenue en Septembre 2010. Financement ministériel.
- Laurianne Brulé, « Conceptualisation des végétaux à l'âge adulte : le cas de la vigne ». Université de Reims, soutenue en Octobre 2011. Financement Ville de Reims.
- Nathalie Fouquet (co-direction avec O.Megalakaki, université d'Amiens), « Développement conceptuel de la notion de vivant / non vivant chez les enfants entre 3 et 6 ans ». Université d'Amiens, soutenue le 11 Décembre 2012. Financement Région Picardie.
- Camille Gavaille (co-direction avec S.Caillies), « La mémoire au service des apprentissages ». Université de Reims, soutenue en Décembre 2013. Financement Ville de Reims et Région Champagne Ardenne (CPER EDUCASCOL).
- Lautaro Diaz, « Facteurs prédictifs et explicatifs du devenir à long terme du langage et de l'insertion scolaire d'enfants sourds prélinguaux porteurs d'implants cochléaires monauraux ». Université Paris Descartes, soutenue le 30 Juin 2017.

### *Thèses en cours*

- Eden Lubéris, « L'accessibilité informationnelle dans une approche inclusive en Haïti : quel profit pour les apprenants ? ». INSHEA. Depuis septembre 2016. Financement Open Society.
- Camille Guyon, « Santé et Qualité de Vie au Travail chez des Travailleurs porteurs et/ou en situation de handicap mental et psychique en ESAT ». Université Paris Descartes. Depuis septembre 2017. Financement CIFRE.

## **8. Promotion d'HDR**

- 2003 : Benoît Schneider, Professeur de psychologie du développement et de l'éducation, Université de Nancy 2
- 2006 : Fabienne Lemétayer, Professeur de psychologie du développement, Université de Metz
- 2013 : Olga Megalaki, Professeure de psychologie du développement, Université d'Amiens

## **9. Responsabilités scientifiques, expertises**

### *Direction*

2006-2008 : Directrice de la JE Accolade (n°2430), université de Reims

2008-2011 : Directrice de l'EA CLEA (n°4296), université de Reims

Depuis 2015 : Directrice adjointe de l'équipe « Développement et affects » de l'unité CESP- INSERM 1178 (depuis septembre 2015)

### *Expertises*

- *Expertises pour des revues* : Année Psychologique, Enfance, Psychologie Française, Bulletin de Psychologie, Archives de Psychologie, Carrefours de l'Education, La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, European Journal of Psychology of Education, European Journal of Developmental Psychology, Canadian Journal of Applied Linguistics, Child Neuropsychology

*Expert AERES* pour les laboratoires de la vague C (en 2008)

*Expert ANR* : sur les projets blancs en 2006 et 2010, sur le projet ANR ToMBB en 2014

## **10. Porteur de contrats de recherche**

2001-2003 *Financement Cognitique* dans l'appel d'offre « Apprentissage des langues ; dysfonctionnement et remédiation »

2005 *Financement BQR* pour l'étude longitudinale sur les liens catégories / langage (collaboration P.van Geert)

2005-2008 *Contrat ANR* (projet TNBE, Théories Naïves Biologiques chez l'Enfant, n°NT05-3\_43958)

2006-2008 *Financement Région Champagne Ardenne hors CPER* (Théories naïves biologiques et théories implicites de la personnalité)

2008-2011 *Contrat de Projet Etat Région* (« EDUCASCOL », recherche sur la métamémoire, facteur précoce de réussite scolaire en ZEP/REP/RAR)

2015-2016 *Cancéropôle Ile de France*, appel Emergence (projet SPELECA, stress parental en cas de lésions cérébrales acquises chez l'enfant )

## **11. Responsabilités administratives et pédagogiques**

*Organisation des enseignements, responsabilités d'année et de Mention (université de Reims)*

2005-2006 Responsable du M1 de Psychologie

2006-2011 Responsable de la Mention de Master Psychologie

2006-2008 Responsable du Master 2 Recherche "Cognition et langage"

2008- 2011 Responsable du M2 Recherche "Cognition, langage et émotions"

*Fonctions électives : commissions de spécialistes, comité de sélection, conseil de gestion, Ecole Doctorale, conseil d'administration*

2004-2006 Membre titulaire des commissions de spécialistes de l'université de Poitiers (16<sup>ème</sup> section), et de l'IUFM d'Orléans-Tours (2004, 2005, 2006)

2007-2008 Membre titulaire de la CSE de l'université d'Amiens (2007-2008)

Depuis 2009 : Membre de plusieurs comités de sélection (Paris Descartes, Paris Nanterre, UPEC, Reims, Nancy2, Orléans-Tours, Rouen, Bordeaux)

2004-2005 Membre nommée au comité scientifique de l'IUFM d'Orléans-Tours

2006-2010 Membre élue au conseil de gestion de l'UFR des Lettres et Sciences Humaines de l'université de Reims

2006-2008 Membre élue au conseil de l'Ecole Doctorale en SHS à l'université de Reims

2006-2012 Membre élue au conseil scientifique de l'université de Reims

2009-2011 Membre nommée au conseil scientifique de l'IUFM de Reims

2016 Membre élue (suppléante) au conseil d'administration de l'INSHEA

## **12. Collaborations internationales**

Depuis 2005, avec le Pr. P. van Geert (université de Groningen, NL). Professeur invité à Reims en 2007 et 2008, pour des analyses statistiques du développement lexical basées sur les systèmes dynamiques.

En 2006-2008, avec le Pr. B. Sodian (université de Munich, LMU, G). Recrutée comme professeure invitée suite à un travail en collaboration lors du montage d'un projet européen sur les théories naïves biologiques.

Depuis 2007, avec le Pr.P.Perucchini (université de Roma Tre, I), lors du montage du projet européen IDEA *senior grant*. J'ai été professeure invitée à l'université de Roma Tre en Avril 2009 et en 2011 dans le cadre d'une collaboration recherche sur la conception des écosystèmes biologiques à l'école primaire (cf: publications).

Depuis 2016, avec l'université du CREFI (Centre de Recherche et de Formation en Sciences de l'Education et d'Intervention Psychologique) de Port au Prince (Haïti), où j'ai donné des cours dans le cadre d'une mission Erasmus Mundus en décembre 2017.

## **13. Organisations et participations à des congrès scientifiques**

### *Organisation d'un colloque international*

Dans le cadre du financement ANR (projet TNBE) : organisation à l'université de Reims d'un colloque international, du 3 au 5 juin 2009, sur le thème des conceptions biologiques et des théories de l'esprit : *Biological Understanding and Theory of Mind: Core Knowledge and Naive Conceptions in Children and Adults*.

### *Organisations de symposia*

Labrell, F. (1996). « The categorization process during childhood: a matter of definitions and methods ». Congrès "La pensée en évolution". Intervenants: K. Rovira (F), D.Poulin-Dubois (Canada), A. Thevenot (F), McDonough (USA), F.Labrell (F). Discutant: P. Mounoud (CH). Genève (CH), Septembre.

- Labrell, F. (2001). « Scaffolding Children's Representational Thought in the Preschool Years through Verbal Interventions ». Congrès International sur la Communication, la Résolution de Problèmes et l'Apprentissage (ICCPL). Intervenants: M. Callanan (University of South California, USA), A. Danis, C. Guérini & V. Wallet (université Paris 8), C. Bourdais (université Paris V) et F. Labrell (université Rennes 2). Discutant: J. Valsiner (Clark University, USA), Glasgow (GB), Juin.
- Deleau, M., Labrell, F. & Collins, A. (1996). « Distancing behaviors: a matter of context and partners ». Co-organisation d'un poster workshop pour le 14e congrès de l'ISSBD. Intervenants: M. Gonzales & J. Palacios (SP), E. Moss & D. Rousseau (Canada), I. Sigel (USA), M. Deleau & F. Labrell (F). Discutant: V. Sloutsky (USA). Quebec City (C), Août.

*Participations à des symposia*

- Labrell, F. (1997). « Categorization and social interactions: the uses of properties of objects ». Discutante d'un poster workshop co-organisé par F. Cordier (université de Reims) et A. Danis (université Paris 8), lors de la VIII Conférence de Psychologie du Développement. Rennes, Septembre.
- Labrell, F. (2000). « Parental Teasing Behaviors and Scaffolding in Infancy », participation à un symposium organisé par V. Reddy et P. Smith (discutant : C. Lewis), lors de la Conférence Annuelle de la Société Britannique de Psychologie du Développement. Bristol (GB), Septembre.
- Labrell, F., Pêcheux, M-G. & LeMétayer, F. (2001). « Effects of parental interventions and of children's age on memorizing objects' names in preschoolers (4 & 5 y-o) », communication au congrès de l'ICCPL (International Congress on Cognition, Communication and Problem Solving), Glasgow (GB), Juin.
- Labrell, F., Bassano, D., Champaud, C., Bonnet, P. & Lemétayer, F. (2003). « L'évaluation du développement lexical entre 1 et 4 ans : présentation du DLPF », communication au congrès « Enseignement et Apprentissage du Lexique », LIDILEM, université Grenoble 3, Mars.
- Labrell, F. & Lugand, A. (2003). « Contributions to Young Children's Semantic Knowledge : A Comparison between Mothers and Peers' Teaching Styles », symposium lors de la

11ème Conférence Européenne de Psychologie du Développement, université de Milan (I), Août.

Labrell, F., Jovet, C., LeSourn-Bissaoui, S., Richter, J. & Cauchon, A. (2007). « Five years-old' naive conceptions about living things: typicality and inputs' effects ». Symposium présenté lors de la 13ème Conférence Européenne de Psychologie du Développement, Université de Jena (D), Aout.

Labrell, F., LeSourn-Bissaoui, S., & Jovet, C. (2008): "Maternal contributions to 5 year-olds' conceptions about living things". Symposium présenté lors de la 20ème conférence de l'ISSBD (International Society for the Studies of Behavioral Development), Université de Würzburg (D), Juillet.

Labrell, F. (2011). "Qu'est-ce que fait qu'on ne vit plus ? Peut-on revenir en vie une fois mort ? " Conceptions biologiques de la mort chez l'enfant de 6 à 11 ans. Symposium au 53ème congrès national de la Société Française de Psychologie, Metz, 7-9 septembre.

Perucchini, P., Lorenzi, C., Ronchi, C., Tatano, M.C., & Labrell, F. (2013). "Preschoolers' conceptions about animals, plants and non living things". Symposium accepté au congrès EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction » sur le thème: "Responsible teaching and sustainable learning", Munich (D).

Perucchini, P., Lorenzi, C., Ronchi, C., Tatano, M.C., & Labrell, F. (2013). "Children's conceptions about animals, plants and non living things before and after instruction". International Conference New perspectives in Science Education, Florence (I).

#### **14. Conférences invitées**

5 Octobre 1997, Université Paris V, « Contributions parentales à la connaissance des objets par les jeunes enfants », conférence à l'équipe « Développement cognitif, attention et interactions sociales » du laboratoire « Cognition et Développement », oct.1997

Novembre 2005, Université de Metz, « L'apport spécifique du père au développement cognitif du jeune enfant », conférence au Département de Psychologie de l'université de Metz

Septembre 1998, Université de Neuchâtel (CH), « Contributions maternelles et paternelles au développement des représentations symboliques et catégorielles des objets par les jeunes enfants », conférence lors du 5ème colloque d'orthophonie/logopédie de l'université de Neuchâtel (CH).

Septembre 2000, Université de Strathclyde (GB), « Parental Teasing Behaviors and Scaffolding in Infancy », participation à un symposium organisé par V.Reddy & P. Smith (discutant C. Lewis) lors de la Conférence Annuelle de la Société de Psychologie du Développement Britannique.

Janvier 2000, Université de Poitiers, « Stratégies parentales d'évocation des objets en période préscolaire ».

Avril 2004, Université de Reims, « Facteurs du développement de la mémoire chez les jeunes enfants ».

Juin 2005, Université de Reims, session plénière au colloque DéCoLage (Développement Cognitif et Langagier), «Théories naïves dans le domaine du vivant : développement des concepts et apprentissage »

Octobre 2008, Ludwig Maximilian Universiteit, (LMU) Munich (D), «Biological understanding during preschool: what mothers think and what mothers talk about ».

2009, 2010, 2011, Université de Roma Tre (I), Professeure invitée pour des cours sur le développement conceptuel et pour un projet de recherche européen sur les conceptions naïves biologiques.

Octobre 2013, Conférence liée au projet européen TIMELY, «A Time-Knowledge Inventory for Children aged 6 to 11 years: developmental data and application in children with dyslexia», Grenade (SP).

Conférences sur le « Stress de parents d'enfants atteints de lésions neurologiques sévères » :

12 Décembre 2013, Centre des troubles de l'apprentissage (hôpital Kremlin Bicêtre, direction Dr. F.Delteil)

4 Janvier 2014, Service de Rééducation des Pathologies Neurologiques Acquises de l'Enfant, Centre de Suivi et d'Insertion pour enfants et adolescents porteurs de lésions cérébrales acquises (Hôpitaux de Saint Maurice, direction Dr. Laurent-Vannier)

16 Avril 2017, CSI, Hôpitaux de Saint Maurice.

## **15. Diffusion de la recherche : participation à des émissions télévisées, presse**

**M6**, « E=M6 » à propos des différences selon les sexes, reportage de S. Malfait. 15 septembre 2002.

**Arte**, « l'Enfance pas-à-pas, le rôle du père », reportage de F. Cardon. 7 Janvier 2004

**France 5**, Participation à un documentaire sur le développement conceptuel, V.Lumbroso & C.Patois. Printemps 2009.

**Journal La Croix**, « L'acquisition du langage : un défi », interview de C.Jaurès, 14 Mars 2007.